

## Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: SFO Bork Skole udarbejdet juni 2021	
§ 2	<p>Stk. 2: (Del 1)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt?</li> <li>• Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem?</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?</li> </ul>
	<p>Der er et meget tæt samarbejde mellem SFO og skole. Vi tilstræber, at medarbejderne har timer i skolen eller arbejder med overgange. Vi planlægger aktiviteter i samarbejde med skolen, hvilket understøtter sammenhæng mellem skole og SFO. Vi har daglig sparring i forhold til børnenes trivsel og læring. SFO lederen og mindst én medarbejder fra SFO deltager i ugentlige teammøder sammen med skolens medarbejdere.</p> <p>Vi ønsker at understøtte skolens mål om læring og trivsel. Kriterier for succes er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forældre oplever god service og er tilfredse med SFOs ydelser</li> <li>➤ Børnene har god trivsel i SFO</li> <li>➤ Der er et godt og tæt samarbejde med skolen</li> </ul>

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv?</li><li>• Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel?</li><li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?</li></ul>
	<p>Bork Skole SFO er normeret til 27 børn.</p> <p>Der er ansat en pædagog/leder på 37 timer pr uge, en medhjælper på 24 timer pr uge, en medhjælper på 20 timer pr uge og en tilkaldevikar.</p> <p>SFO'en har lokaler i skolebygningen.</p> <p>Vi har adgang til en stor legeplads på skolens område og et stort græsareal som bruges af Bork Forenede Klubber til idrætsaktiviteter.</p> <p>-----</p> <p>Vi sender børnene til bussen på de forskellige tidspunkter i løbet af eftermiddagen og til forskellige idrætsaktiviteter i den lokale hal, som ligger ved siden af skolen.</p> <p>Mindst én af medarbejderne fra SFO'en deltager i skolens åben skole arrangement, hvor der er mulighed for, at nye børn og forældre kan se skole og SFO lokalerne og møde ledelse og medarbejdere.</p> <p>Mindst én af medarbejderne fra SFO'en deltager i skolefesten.</p> <p>Så vidt det er muligt deltager én af medarbejderne fra SFO'en i én eller flere af førskolebesøgene, hvor der er kommende elever fra både Hemmet Børnehus og Spirevium.</p> <p>For at styrke børnenes trivsel og venskaber er der mulighed for, at skolens elever fra Spirevium, som ikke benytter sig af vores SFO tilbud, kan komme på besøg i vores SFO og vores SFO børn kan komme på besøg på Spirevium.</p> <p>-----</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med forældrene, hvilket giver mulighed for løbende vurderinger og justeringer i forhold til vores praksis. Der er fokus på børnenes trivsel. Vi er lydhør over for forældrenes ønsker og behov.</p>

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2. Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter?</li><li>• Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen?</li><li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?</li></ul>
	<p>Vi tilbyder kreative og fysiske aktiviteter tilpasset aldersgruppen og børnenes interesser. Der tilbydes lektiehjælp to gange om ugen til de børn som ønsker den/har brug for den efter aftale med klasselæreren og forældrene.</p> <hr/> <p>SFO lederen og mindst én af medarbejderne deltager i ugentlige teammøder med personalet fra skolen. Der er daglig kontakt mellem lærerne og pædagogerne.</p> <hr/> <p>Vi har faste punkter til vores teammøder sammen med skolepersonalet, hvor der sættes mål og evalueres på de aktiviteter vi planlægger og udfører. Vi afstemmer vores forventninger til hinanden og koordinerer indsatsen for at skabe et optimalt læringsmiljø.</p> <p>Vi arbejder med LP modellen, som indebærer mål og evalueringer for de pædagogiske udfordringer, der arbejdes med. Vi arbejder i et professionelt lærende fællesskab.</p>

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsatser i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en?</li> <li>• Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner?</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?</li> </ul> <p>Vi anvender en anerkendende og relations orienteret tilgang til børnene.  Vi har fokus på børnenes ressourcer frem for deres begrænsninger.  Vi er opmærksomme på vigtigheden af at skabe et trygt og godt læringsmiljø for alle.  Vi arbejder med LP modellen.  Vi deltager i skolens netværksmøder.</p> <p>-----</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med forældrene, lærerne og eksterne samarbejdspartnere som f.eks. inklusionskonsulenter og PPR.</p> <p>-----</p> <p>Vi deltager i teammøder, afdelingsmøder og møder med eksterne samarbejdspartnere, hvor vi bidrager til handleplaner, målsætninger og evalueringer.</p> <p>Målet er at alle elever oplever sig inkluderet og trygge i SFO.</p>
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3:</p> <p>Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>

- Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen?
- I hvilket omfang, og hvordan, samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

Der er mulighed for voksenstyrede aktiviteter og fri leg.

Vi planlægger aktiviteter, som følger årets gang og traditioner, samt børnenes interesser.

Vi planlægger aktiviteter, som hjælper børnene med at udvikle deres sociale færdigheder og desuden kreative aktiviteter, som styrker børnenes finmotorik.

Vi tilbyder aktiviteter, der udvikler og styrker børnenes motoriske færdigheder. Leg og bevægelse er en naturlig del af vores hverdag. Positive oplevelser med kropslige udfordringer og med at bevæge sig er medvirkende til at danne grundlaget for et aktivt liv som forudsætning for en sund livstil.

Vi bruger skolens udendørs og idrætshallens indendørs områder, hvor der er gode muligheder for forskellige fysiske aktiviteter, som f.eks. boldspil, løb, cykel, hoppe, balance, osv.

Vi har adgang til hoppepude, bålhytte, gynger, klatrestativ, sandkasse, osv.

Vi tilbyder en sund morgenmad hver dag. Vi tilbyder sund eftermiddagsmad hver tirsdag eftermiddag.

-----  
Vi bruger skolens legeplads, den lokale hal og de tilhørende boldbaner m.m.  
-----

Vi er opmærksomme på vigtigheden i at styrke børnenes relationer til hinanden. Sociale og personlige kompetencer udvikles i fællesskab med andre i venskaber, grupper og kulturer. Børnene lærer sociale kompetencer i leg og i samarbejde med andre. Det er i fællesskabet med andre, at de styrkes i deres evner til udvikle gode relationer. De lærer at give og modtage anerkendelse. De lærer at sætte grænser for sig selv og at sige til og fra.

§ 2	Stk. 4: Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en?</li><li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen?</li><li>• Hvordan sikres børnenes medindflydelse?</li></ul>	
<p>Børnene inddrages og involveres i planlægning, initiativer og beslutninger alt efter deres modenhed og alder. Vi tilrettelægger vores aktiviteter ud fra børnenes interesser og initiativer.</p> <p>Der er både voksenstyrede aktiviteter, hvor der stilles krav til deltagelse, som f.eks. aktiviteter i forbindelse med bl.a. temadage og festdage, samt fællesskabs- og individstyrede aktiviteter inden for de rammer, vi vurderer er med til at støtte børnenes trivsel og læring.</p> <p>-----</p> <p>Vi anerkender, at børn lærer forskelligt, både alene og sammen med andre. Medindflydelser fremmer motivation, hvilket har stor betydning for børnenes trivsel og læring.</p> <p>Medbestemmelse indebærer at acceptere hinandens forskelligheder, at kunne indgå i dialog, at lytte til andres synspunkter, at udtrykke egne synspunkter og sammen finde frem til brugbare løsninger og handlemuligheder.</p> <p>-----</p> <p>Det er vigtigt for os, at alle føler, at de er blevet set og hørt.</p> <p>Vi skaber rammer for individuelle samtaler og samtaler i grupper i forhold til ønsker om aktiviteter i SFO'en.</p>	

<p>§ 2</p> <p>Folke- Skole- Lovens § 40, stk. 4,</p>	<p>Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p> <p>§ 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning?</li> <li>• Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene?</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen?</li> <li>• Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan?</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet?</li> </ul>	
<p>Der er etableret et godt samarbejde mellem Hemmet Børnehus, Spirevium og SFO'en i forhold til de kommende skolebørn. SFO personalet deltager i skolens åbent hus arrangement, hvor der er mulighed for, at nye børn og forældre kan se SFO lokalerne og snakke med SFO personalet. Så vidt det er muligt vil de faste ansatte i SFO'en være deltagende i noget af tiden i forbindelse med førskolebesøgene, hvor der er kommende elever fra både Hemmet og Spirevium.</p> <p>-----</p> <p>Der skal skabes relationer til skole og SFOs medarbejdere, og børnene imellem, så de oplever en tryk overgang.</p> <p>-----</p> <p>Der er jævnligt besøg af førskolebørn i SFOen, hvor indskolingen arrangerer forløb med Nummeracy og litteracy (tidlig sprog og regne stimulering).</p> <p>-----</p> <p>Ovenstående beskriver, hvordan vi arbejder med de 6 temaer i den pædagogiske læreplan, som er:</p> <p>Barnets alsidige personlige udvikling      Sociale kompetencer      Sprog      Krop og bevægelse      Natur og naturfænomener      Kulturelle udtryksformer og værdier</p>	

§ 2	<p>Stk. 6: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen?</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?</li> </ul>	
<p>Det vurderes om det særlige behov er støttekrævende og om der skal søges støttetimer til compensation. Der er også mulighed for at SFO selv kan etablere støtte i begrænset omfang. Støtte kan også ydes i form af særlig opmærksomhed og LP-forløb.</p>	
	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p>
<p>Beskrivelse af særlige kendetegn</p>	
<p>Vi ønsker at det skal være trygt, hyggeligt, sjovt, udfordrende og spændende at være i SFO'en for både børn og voksne. Vi voksne er engagerede i vort arbejde med børnene. Vi ønsker at lyst, glæde og nærvær præger samværet med børnene. Vi har et meget tæt samarbejde med forældrene og skolen omkring børnenes trivsel og læring. Vi kender børnene godt på tværs af alder og klassetrin, hvilket er med til at skabe tryghed og sikre, at vi møder børnenes individuelle behov. Vi arbejder med LP modellen og vi arbejder ud fra en anerkendende og relationsorienteret tilgang til børnene. Det er vigtig for os, at alle føler, at de er en del af fællesskabet. Vi har uddannede AKT medarbejdere i SFO'en og skolen, som i samarbejde med skolens og SFO'ens øvrige medarbejdere, sikre et højt trivselsniveau.</p> <p>Vi har gode udendørs faciliteter, midt i naturen tæt på Ringkøbing Fjord.</p> <p>Vi har et godt samarbejde med de lokale i nærområdet.</p>	



§ 3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?
<p>Dato for revision foretaget i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personalegruppen - 20/6 2021</li><li>• Ledertemaet - 21/6 2021</li><li>• Skolebestyrelse – september 2021</li><li>• Eventuelt forældreråd -</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? - Ved gennemsyn af skoleleder og SFO medarbejdere (SFO lederstillingen var vakant)</li><li>• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? – Det bliver den med deltagelse af SFO-leder og medarbejdere i foråret 2022</li><li>• Hvem har medvirket hertil? -</li><li>• Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? – Den bruges til at forbedre praksis.</li></ul>	
<p>Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.</p>	